

Příklad hry

Ferganská kotlina

Cíle:

- Kognitivní: Uvědomění si několika různých postojů – tady konkrétně ze strany přímých či nepřímých participantů na problematice Ferganské kotliny.
- Komunikativně kooperativní: Studenti se efektivně zapojí do skupinové práce, srozumitelně prezentují výsledky své práce a dokáží obhájit svůj názor.
- Postojové: Studenti zaujmou k argumentům jednotlivých stran vlastní postoj.

Cílová skupina:

Studenti semináře Regionální geografie Asie, vyučovaném na GÚ PřF MU

Počet: ideálně 20 - 25 (reálně ?)

Čas a pomůcky:

Čas: 1 cvičení (50 minut)

Pomůcky: audiovizuální technika, mp3 s uzbeckou hudbou, text s úryvky předem vytištěných článků z Internetu, papír s připraveným zadáním úkolu do skupin, balicí papíry, fixy, připínáčky/izolepa či jiné lepítka

1. Evokace – motivační hudba

Na úvod požádejte studenty, aby zavřeli oči a plnili další instrukce. Za poslechu uzbecké hudby je proved'te malou imaginací (5 minut):

„Zavřete oči, poslouchejte a vnímejte... Ocitli jsme se v kotlině, obklopené rozeklanými horami. V kotlině úrodné a hustě osídlené. Jak to tam mohlo vypadat dříve? Jak spolu vycházel soused se sousedem, obyvatelé jedné vesnice, obyvatelé větších celků?“

Po chvíli další otázka:

Jak to vypadá ve Ferganě dnes?“

2. Uvedení do děje

Po skončení poslechu požádejte studenty, jestli by se nechtěli o své dojmy, představy podělit s ostatními (nechejte zaznít asi 3).

Pak přečtete pár citací z novin a různých článků (dá se zjistit předem z Internetu a vytisknout), jako např.:

„Ferganská kotlina je neobyčejně konfliktní území, které si přivlastňují Uzbekové, Kyrgyzové. Každý z nich si je nárokuje z jiných důvodů – Uzbekistán z pozice většiny obyvatelstva, Kyrgyzstán z pozice okolních Vysočin, Tádžikistán z pozice přístupových stezek....Jak to vidíte vy? ...“

a položte studentům otázku: Proč? (Proč tomu tak je? Co je příčinou tohoto stavu?)
Odpovědi studentů zapisujte na tabuli (3-4 minuty).

3. Vlastní aktivita

Rozdělte žáky na 4 skupiny. Každá skupina dostane svou roli a úkol, který mají splnit (10 minut):

Prezident Karimov a uzbecké vládnoucí kruhy
--

Etničtí Uzbekové – obyvatelé uzbecké části Ferganské kotliny

Etničtí Kyrgyzové – obyvatelé Kyrgyzské části Ferganské kotliny
--

Radikální islamisté – členové či spřízněnci Hizb – ut Tahrir a dalších hnutí

Studenti své odpovědi zapíší na připravený balicí papír.

4. Presentace aktivity žáky

Následuje prezentace jednotlivých skupin (celkem 10-12 minut) bez komentáře po každé z nich, postery zůstávají vyvěšeny všem na očích. Případně vyučující zapisuje na tabuli.

Po skončení prezentací řekněte studentům, aby se každý sám za sebe (už ne za skupinu) zamyslel nad přednesenými argumenty a položte jim např. otázku typu:

„Jaká je podle vás role Ferganské kotliny v rámci Střední Asie? Jak byste vy sami – nehledě na to, koho jste představovali – viděli její budoucnost?“

Následuje diskuze (10 minut).

5. Reflexe – metoda volného psaní

Řekněte studentům, aby písemně zhodnotili průběh jejich skupinové práce a diskuze, a zamysleli se nad tím, co se jim povedlo a nepovedlo a proč (5 minut). Použijte přitom metodu „volného psaní“, která spočívá v tom, že se nesmí zvednout tužka z papíru a studenti píší spontánní nápady.